

PBL 联合 CBL 教学方法 在胸外科专科护士培训中的应用效果

陈茜, 胡文琳, 黄燕

(海军军医大学附属长海医院 心血管外科, 上海, 200433)

摘要: **目的** 探讨以问题为基础(PBL)联合以案例为导向(CBL)教学法在专科护士培训中的实践效果。**方法** 对参加专科护士护理示范基地培训的10名学员进行半结构式访谈,并运用质性研究资料分析的方法对访谈结果进行收集、分析和整理。**结果** PBL联合CBL教学法可在胸外科专科护士培训中推广应用;PBL联合CBL教学法能够激发学员的学习兴趣,提高自主学习的能力;能够提高学员之间的沟通能力和团队协作精神;能够扩大学员的知识面,提高查阅文献的能力。**结论** PBL联合CBL教学法为专科护士教育提供了新思路,具有传统教学方法不可比拟的优越性,但对带教老师的专业水平提出了更高的要求,且学员的考评方式有待改善。

关键词: 以问题为基础的教学方法;以案例为基础的教学方法;专科护士培训;胸外科

中图分类号: R 473.6 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-2353(2018)16-116-03 **DOI:** 10.7619/jcmp.201816033

Effect of problem-based learning combined with case-based learning in the training of specialist nurses

CHEN Qian, HU Wenlin, HUANG Yan

(Department of Cardiovascular Surgery, Changhai Hospital Affiliated to Naval Military Medical University, Shanghai, 200433)

ABSTRACT: Objective To explore effect of problem-based learning(PBL) combined with case-based learning(CBL) in the training of specialist nurses. **Methods** Ten students in training demonstration base for specialist nursing in 2018 were given semi-structured interviews, and qualitative data analysis was used to collect, analyze and sort the results of the interviews. **Results** PBL combined CBL teaching method could be popularized in the training of thoracic surgery nurses, simulate enthusiasm in learning and enhance initiative learning, improve the communication ability and strengthen cooperative capability, expand knowledge and enhance information consulting ability. **Conclusion** PBL combined CBL teaching method for specialist nurse can blaze a trail for new thought development, has incomparable superiority compared with traditional teaching methods. But PBL combined CBL teaching has raised a higher requirements and challenges to teachers, and students' assessment methods need to be improved.

KEY WORDS: problem-based learning; case-based learning; specialist nurses training; thoracic surgery

随着医疗水平的不断提高,临床分科越来越精细,社会对护理人员的要求日益增高,在“博”的基础上向“专”的方向发展,不仅要有扎实的理论基础、过硬的操作技能,而且还要有创新精神和实践能力,以满足社会的需求。因此,提高护士的专业水平,实施护理专科化发展已成为临床护理实践发展的策略和方向^[1]。但是,中国针对专科

护士的培训体系还不够规范、成熟,教学方法较为单一,很难适应专科护士的教学需求^[2]。以问题为基础的教学方法(PBL),重在培养护士的自我学习和思考能力、主动发现和解决问题的能力,并且有利于培养护士的团队协作能力^[3-4]。但“尺有所短,寸有所长”,单纯的PBL教学模式存在问题,护士获取知识的途径常局限于书本,不能在普

收稿日期: 2018-04-10 录用日期: 2018-06-05

通信作者: 黄燕, E-mail: huangyanbangbang@126.com

遍性病例上熟练应用。以病例为导向的教学方法(CBL)^[5],在一定程度上弥补了PBL的缺陷。为了解该教学方法在专科护士培训中的效果,本研究选取2018年参加全军胸外科专科护士培训基地第9期已完成所有课程学习的10名学员进行半结构式访谈,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究采用方便抽样法,抽取2018年全军胸外科护理示范基地专科护士培训中的10名学员进行半结构式访谈。10名学员均来自各军队医院,均为女性;年龄(27.10 ± 5.56)岁;从事临床护理工作(7.80 ± 5.79)年;护士3名,护师4名,主管护师3名;大专5名,本科5名。10名学员性格各异,均能充分表达自己内心的体验并愿意接受访谈。

1.2 方法

1.2.1 教学方法 PBL联合CBL教学法:将基于问题的教学方法与基于案例的教学方法相结合,是教学改革后仍在尝试的一种新颖的教学方法。

① 学员分组:将全班32名学员分为4组,每组8人,设组长1名,负责本组的学习管理。② 选择经典案例:教员在病例库中选择临床上常见、多发、典型的案例,并在学院来基地时分发案例教材和课程安排,学员自学。③ 设计和确立问题:问题是实施的关键,所提问题必须密切结合案例本身及临床实际,问题应难易适中、内容由浅入深。④ 查阅资料:教学活动前3天向学员讲解教学内容和案例问题,学员通过图书馆、籍和网络查阅资料并学习。⑤ 课前小组讨论:教学活动前1天组织学员以小组为单位对案例问题逐个进行讨论,整理和归纳讨论,教员可适时参与讨论,给予指点方向。⑥ 学员汇报:教学活动当天,教师先用多媒体展示案例资料,随机抽取小组就案例问题发表观点,教师记录学员在案例问题分析中不完善或遗漏、不准确或错误的地方,小组成员或其他小组进行补充或辩论。⑦ 教师总结点评:教师利用多媒体讲解、总结案例问题的知识要点,简单概括学员讨论中观点一致的内容,纠正并详细叙述讨论中存在错误的内容,补充讨论中遗漏的要点,讲述新进展。

1.2.2 研究方法:本研究采用质性研究中的半结构式访谈法,参考相关文献后拟定半结构式访

谈提纲,内容包括:教学方法了解程度,教学方法的优劣,关于教学方法的建议。正式访谈前,向被访者说明研究的目的、内容及保密原则,并承诺此次调查仅限于研究用,用编码代替姓名,以保护被访者隐私。访谈在安静无干扰的环境中进行,时间为25~30 min,访谈过程采用录音、笔录相结合的方式。

1.2.3 资料的整理与分析:每次访谈后,研究者将所有访谈录音和笔录进行整理,所有访谈结束后,汇总资料:① 仔细阅读所有访谈记录;② 提取有重要意义的陈述;③ 对反复出现、有意义的观点进行编码;④ 将编码后的观点进行汇集;⑤ 写出详细、无遗漏的描述;⑥ 辨别相似观点、提取主题并验证主题。最后,通过研究者对资料的分析,形成结构化的描述和想象的诠释^[6]。

2 结果

仔细分析访谈记录,提炼出以下主题(N1~N10为被访者编号)

2.1 值得专科护士培训中推广应用

PBL联合CBL教学法是一种不同于传统教学法的新颖的教学方式,体现了新的教学理念,能够使每个人参与到其中,学员之前对其均没有足够的认识。N2:学员虽然之前并没有接触过这种教学方法,但是个人觉得蛮好的。N6:在这之前,学员没有使用过这种教学方法,对此不是特别了解,但是这种方法很新颖,值得推广。N8:个人觉得在培训中使用的这种教学方法非常新颖,虽然之前并没有接触过,但是从自身感觉的效果来说是非常好的。

2.2 激发学习兴趣,提高自主学习的能力

PBL联合CBL教学法加强了理论知识与案例之间的练习,使学员在学习的过程中不再只是被动接受老师灌输的知识^[7-8]。而且在教学活动开始前,老师将案例下发给学员,对于案例中的问题,学员会根据自身具备的知识、查阅相关的资料,因而能够激发学员主动学习、探讨^[9]。N1:这种教学方法提高了学员主动学习的能力,而被动学习是一种填鸭式的学习方式,并记不了多少东西。N3:学员小组讨论,激发了彼此学习的积极性,而且加深了记忆。到了临床后,对于疾病的理解就会更加深刻。N4:这种教学方法会促发学员自主学习的积极性,使每个学员可以自主自愿的加入到问题的积极讨论中来。N8:积极性比原

来提高了很多,比那种老师在上面讲、学生在下面听的教学方法要好很多。

2.3 提高学员之间的沟通能力和团队协作精神

PBL联合CBL教学法以CBL的教学形式引出授课内容,以PBL的教学方式加深学生对课堂内容的理解、掌握。该教学方法首先提出案例,学员运用自己所学知识查阅相关资料、分析问题。由于每个人的想法、观点不同,要让别人接纳自己的观点就需要沟通、需要有力的证据。这种教学方法是小组为单位,既独立又协作,将单独学习转变为合作学习,因此有利于培养学员的团队协作精神^[10]。N2:这种教学方法增强了团队精神、增加了团体凝聚力。N4:小组分配可以让每个人都参与进来,增加了学员的参与性。N5:学习小组建立了一个成员群,有什么问题大家都加入到讨论里来,协调挺好的。N10:团队的力量远远超过个人,学员在查找资料、制作学习海报的时候深刻体会到了这一点。

2.4 扩大学员的知识面,提高查阅文献的能力

PBL联合CBL教学法的课堂气氛相对来说比较活跃。在教学活动开始前,学员针对临床案例提出的各种问题查阅相关文献。在这个过程中,不仅能够解决问题,而且能够更全面、更彻底、更深刻的掌握相关知识,扩大了知识面、提高了文献查找、分析的能力。N1:在查阅文献的过程中,本人学到了很多知识。对于将要讲的每个问题、每个点,都要去查并且知道。相对于传统的灌输,了解的更加透彻。N2:这种教学法增加了讨论、互动,通过各种途径去查找课堂上不能完全掌握的知识,掌握的知识会比较多。N5:每一个问题都要去延伸,这样的话就会各知识面了解的更透彻。N8:活动开始前,学员要做大量的准备工作,在分组讨论前要翻阅大量的资料,所以会学到很多东西、扩大了知识面。

3 讨论

PBL联合CBL教学法,是指围绕典型临床病例展开一系列相关问题的探讨,从而让学生理解和掌握理论知识,实现理论与实践相结合的教学目标,整个教学过程以学生自我学习和案例讨论为主^[11]。这种方法容易为学生所接收,能很好地调动学生的积极性^[12],并能有效克服学生的畏难情绪,对学生实践能力和创新能力的培养有很大帮助,还能有利于学员临床思维能力的形

成^[13-14]。作为一种不同于传统教学法的新颖模式,该教学方法在专科护士培训中的应用取得了初步成效。

3.1 学员对PBL联合CBL教学法的体验

该教学法以提出案例-查找资料-交流、讨论案例-提出新问题反复循环,直到解决问题并全面掌握相关知识,形成教学相长的局面,调动他们深入学习的兴趣,将知识系统化、条理化,使学生能够知其然同时知其所以然^[11]。对绝大部分学员来说,这种教学法是一种尝试:拓宽了学员的视野,学到了除教材之外的相关知识;提高了主动学习的能力,变“必须学”为“想要学”;使学员更愿意倾听他人的观点,变“单独学习”为“合作学习”。总之,在该教学方法的使用过程中,各学员能够充分发挥自己的优点,取长补短^[15-16],在交流的过程中碰撞出思想的火花,顺利完成专科护士的培训学习。

3.2 存在问题需要进一步完善

PBL联合CBL教学法需要学员花费大量的时间查找资料、阅读文献,但是在此次专科护士培训中,每周1次的案例分析的教学计划,时间安排并不合理,有学员反映会给人压迫感,以致不能深入透彻了解该临床案例的所有问题,且在讨论过程中将所有注意力都集中在了自己所准备的问题上,忽视了其他人的观点。由于该教学方法需要每个人都积极参与到讨论中来,因此对于性格内向、有社交恐惧的学员来说存在一定的障碍,她们获得的机会相对来说会比较少,相应的考核也就存在一定的不合理性。

实践证明,PBL联合CBL教学法有着传统教学方法不可比拟的优越性,在专科护士培训中取得了一定成效。在今后的工作中,应进一步完善PBL联合CBL教学模式,解决当前存在的问题,从而促进专科护士培训质量的提高。

参考文献

- [1] 祝宪庭,杨瑞贞,朱凤祥,等.临床路径教学法在专科护士培训中的应用[J].全科护理,2012,10(11):3068-1069.
- [2] 曹晶,吴欣娟,李佳倩,等.国内专科护士培养现状及展望[J].中华现代护理杂志,2014,20(23):2873-2875.
- [3] 杜晓丽.探讨PBL联合CBL教学法在临床教学中的联合应用效果[J].护理学报,2012,22(12):14-15.
- [4] 陶小军,徐志立,李红艳,等.多种教学法在药理学教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(9):5-7.

(下转第121面)

效的信息交互可以拉近医患关系,提高患者积极性,有效引导患者自我护理的执行能力^[15],减少疾病及治疗所诱发的并发症,有利于生存质量的改善。本研究采用 SF-36 记录分析护理干预前后患者的生活质量指标,结果显示,2 组患者干预护理后的生活质量指标较干预前均有所提高($P < 0.05$),且观察组应用信息交互的随访护理模式较对照组效果更好($P < 0.05$)。这说明信息交互随访护理对缓解患者的焦虑、抑郁等不良的心理情绪有较好作用,对提高患者的延续护理效果和生活质量有更好的效果。

综上所述,信息交互可以提高甲状腺癌患者延续护理后的 SF-36 评分,缓解患者的焦虑、抑郁等负面情绪,进一步改善患者生活质量,值得在临床中推广应用。

参考文献

- [1] 中华医学会核医学分会. ¹³¹I 治疗分化型甲状腺癌指南(2014 版)[J]. 中华核医学与分子影像杂志, 2014, 34(4): 264-278.
- [2] 王藕玲. 分化型甲状腺癌术后口服 ¹³¹I 碘护理[J]. 实用临床医药杂志, 2014, 18(18): 94-96.
- [3] 陈秋香, 王方华, 王翠芳, 等. 护理干预对甲亢患者生活质量及焦虑状况的效果观察[J]. 实用临床医药杂志, 2017, 21(16): 158-160.
- [4] 班瑞益, 苏红梅, 张宝燕, 等. 延续护理对难治性癫痫病人遵医行为和生活方式的影响[J]. 护理研究, 2017, 31(11): 1373-1376.
- [5] 王萍, 冯晓东. 延续性护理对胃癌患者出院后希望水平及生活质量的影响[J]. 实用临床医药杂志, 2015, 19(20): 43-46.
- [6] 张翠萍. 延续性护理对冠心病康复期患者服药依从性社会功能及生活质量的影响[J]. 实用临床医药杂志, 2015, 19(22): 4-6.
- [7] 范素云, 贾彦彦, 施雁. 同伴教育对甲状腺癌患者术后服用放射性¹³¹I 治疗效果的影响[J]. 中华护理杂志, 2017, 52(3): 285-288.
- [8] 雷蕾, 陈跃, 杜涛, 等. 甲状腺癌患者¹³¹I 治疗的信息支持护理[J]. 护理学杂志, 2017, 32(4): 35-37.
- [9] 王咏梅. 延续性护理对高血压患者血压及生活质量的影响[J]. 实用临床医药杂志, 2015, 19(2): 4-7.
- [10] Treanor C, Donnelly M. A methodological review of the Short Form Health Survey 36 (SF-36) and its derivatives among breast cancer survivors[J]. Quality of Life Research, 2015, 24(2): 339-362.
- [11] 贡亦军, 刘爱丽, 毛翔, 等. 网络同伴教育对甲状腺癌患者¹³¹I 治疗期间依从性的影响[J]. 中国实用护理杂志, 2015, 31(19): 1447-1449.
- [12] 张蕾, 郭素萍. 基于微信的延续性护理在肿瘤化疗患者全程护理中的应用[J]. 实用临床医药杂志, 2017, 21(22): 113-114.
- [13] 杜萍, 薛永凤, 周峥. 网络干预在乳腺癌患者延续护理中的应用[J]. 实用临床医药杂志, 2017, 12(22): 183-184.
- [14] 刘爱华, 王建荣. 网络平台宣教模式辅助病房健康教育对产褥期的效果观察[J]. 实用临床医药杂志, 2014, 18(22): 201-201.
- [15] 刘菊花, 刘春, 肖红英, 等. 出院计划列表对甲状腺癌患者延续护理效果的影响[J]. 医学临床研究, 2016, 33(6): 1244-1246.
- [5] Lee B F, Chiu N T, Li C Y. Value of case-based learning in a nuclear medicine clerkship[J]. J Am Coll Radiol, 2013, 10(2): 135-141.
- [6] 胡雁. 质性研究[J]. 护士进修杂志, 2006, 21(9): 773-775.
- [7] 张凤勤, 陈红宇, 丁娟, 等. PBL 联合 CBL 教学法提高护理本科实习生临床能力的效果评价[J]. 护理管理杂志, 2016, 16(8): 589-590.
- [8] 许开云, 常杰, 张笑平, 等. PBL 联合 CBL 的护理岗前培训[J]. 解放军医院管理杂志, 2017, 24(9): 860-863.
- [9] 赵军, 赵海远, 赵国海. PBL 联合 CBL 教学法在胃肠外科临床实践教学中的应用研究[J]. 中华全科医学, 2017, 15(8): 1422-1425.
- [10] 乔安花, 王蓓, 岳立萍, 等. PBL 联合 CBL 教学法在护理本科生教学查房中的应用[J]. 护理研究, 2014, 28(11): 3950-3952.
- [11] 张雷, 唐震, 梁冰, 等. CBL、PBL 联合模拟培训教学模式在胸心外科住院医师规范化培训教学中的应用[J]. 中华全科医学, 2017, 15(7): 1233-1235.
- [12] Rodriguez-Barbero A, Lopez-Novoa J M. Teaching integrative physiology using the quantitative circulatory physiology model and case discussion method: evaluation of the learning experience[J]. Adv Physiol Educ, 2008, 32(4): 304-311.
- [13] Chan W P, Hsu C Y, Hong C Y. Innovative "Case-Based Integrated Teaching" in an undergraduate medical curriculum: development and teachers and students responses[J]. Ann Acad Med Singapore, 2008, 37(11): 952-956.
- [14] 李秀楠, 吴玉梅, 付婷辉, 等. PBL 联合 CBL 教学法在住院医师临床思维能力培养中的应用[J]. 继续医学教育, 2013, 27(7): 32-34.
- [15] 张伟英, 黄燕, 邱文娟. PBL 联合 CBL 教学法在胸心外科专科护士培训中的应用[J]. 解放军医院管理杂志, 2015, 22(1): 98-100.
- [16] 解立怡, 曹翌, 赵耀. PBL 联合 CBL 教学模式在住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国病案, 2015, 16(10): 74-76.

(上接第 118 面)